



Jane Goodall Institute
Roots & Shoots



Comprendre votre communauté

Guide de cartographie

Comprend des activités en classe et en groupe

Jane Goodall Institute France

www.janegoodall.fr



Comprendre votre communauté

Guide de cartographie

Introduction à ce guide

Comprendre sa communauté est un guide pour les adultes encadrants participant au programme Roots & Shoots du Jane Goodall Institute France.

Ce programme en quatre étapes, lié au programme scolaire, encourage les enseignants à aider leurs élèves à développer un projet d'action au sein de leur propre communauté.

Ce guide propose des activités pour la deuxième étape de ce processus.

<https://janegoodall.fr/sengager/agir-avec-roots-shoots/adulte-encadrant/>



Elle met en évidence la grande complexité des interactions entre les personnes, les autres animaux et l'environnement, ainsi que les problèmes qui peuvent en résulter.

Elle prend en compte les différentes façons de "connaître" un lieu - les récits et les points de vue de chacun.

L'approche du JGI en matière de conservation : La cartographie communautaire

L'approche utilisée par le Jane Goodall Institute pour protéger les chimpanzés en Afrique s'appelle la conservation centrée sur la communauté (CCC). Le succès de ce type de conservation est basé sur la valorisation et la compréhension des besoins des habitants et de leurs relations avec l'environnement local - l'habitat de chimpanzés.

La première étape pour développer cette compréhension est de créer une carte de la communauté qui valorise et intègre les connaissances, les approches autochtones.

Ce type de connaissances est essentiel à la réussite des programmes de conservation du JGI dans le monde entier.

Objectifs d'apprentissage

- Créer des cartes de la communauté
- Explorer les interconnexions entre les personnes, les autres animaux et l'environnement
- Examiner les relations de cause à effet dans la communauté
- Interroger les membres de la communauté
- Accéder aux connaissances locales et historiques de la communauté
- Identifier les questions importantes pour un projet d'action

Qu'est-ce que la cartographie communautaire ?

La cartographie communautaire est un moyen dynamique de raconter l'histoire d'un quartier, d'un village ou d'une ville.

La cartographie consiste à identifier les relations, les besoins et les enregistrer sous la forme d'une carte.



Création d'une carte de la communauté

Suivez ces étapes avec les jeunes pour créer une carte de la communauté.

Expliquez aux élèves qu'ils vont créer une carte de la communauté afin de mieux comprendre les relations entre les personnes, les autres animaux et l'environnement. L'objectif de la carte sera de les aider à déterminer ce qui existe dans leur communauté mais aussi ce qui manque. Et ainsi savoir sur quel sujet ils souhaitent, eux-mêmes, s'engager.

Pour commencer à agir, ils pourront alors:

- Observer la géographie et la configuration de son quartier ou sa ville.
- Déterminer les besoins des personnes, des autres animaux et de l'environnement
- Formuler un engagement plus profond et l'empathie qui en découle à l'égard des personnes, des autres animaux et de l'environnement qui constituent votre communauté
- La cartographie locale fait appel à de nombreux types de recherche, notamment l'observation, la recherche sur Internet et dans la presse écrite, ainsi que l'analyse de l'environnement.

Étape 1 : Sélectionnez le périmètre de votre communauté

Primaire	Trajet domicile-école Aires de jeux/Jardins
Collège/ Lycée	Voisinage/ Quartier
Lycée/ Supérieur	Ville/Département/ Région

Décidez d'une zone géographique qui vous permettra d'examiner des questions pertinentes pour les études actuelles de votre classe. En fonction de l'âge ou du groupe de vos élèves, votre carte peut couvrir différentes zones géographiques.

Étape 2 : Observez votre communauté

Demandez à vos élèves de prendre note de ce qui se trouve sur le chemin de l'école ou du travail, dans le bus, dans la voiture, à vélo, etc. pendant quelques jours en leur demandant de prêter attention aux personnes, aux animaux et à l'environnement. Vous pouvez vous servir de la fiche d'évaluation en page 8.



- Qui vit dans notre communauté ?
- Que font-ils pour s'amuser ?
- Où apprennent-ils et travaillent-ils ?
- Où se procurent-ils leur nourriture ?
- Où vont-ils s'ils ont besoin d'aide ?



- Quels sont les animaux qui vivent ici ?
- Y a-t-il des animaux domestiques et des animaux sauvages dans notre communauté ?



- À quoi ressemble notre communauté
- Quelles sortes de plantes y trouve-t-on ?
- Où jouons-nous lorsque nous sortons ?



Étape 3 : Cartographier votre communauté

Décidez qui contribuera à l'élaboration de la carte. Vous pouvez travailler en groupe, en binôme ou individuellement. Déterminez ensuite le type de carte avec lequel vous commencerez et que vous complétez.

Votre carte sera-t-elle... ?

- Dessinée à la main à partir d'observations
- Générée par ordinateur à l'aide d'un logiciel de cartographie ou d'un jeu comme Minecraft™.
- Créée à partir d'une carte routière imprimée
- Un diorama en trois dimensions
- Créée avec Google Maps™, OpenStreetMap ou de Google Earth™

Ajouter des informations à la carte

Compléter la carte avec les éléments listés par les élèves durant leur phase d'observation. Selon l'âge des élèves vous pouvez lister des observations plus ou moins complexes.

Personnes	Animaux	Environnement
• Les zones résidentielles et lieu de résidence • L'endroit où vous allez à l'école • Lieux de réunions pour les jeunes (Aires de jeux, parcs, skate-parks...) • Les moyens de transport (voitures, bus, vélos, piétons) • Equipements sportifs (Terrains, Gymnases...) • Lieux de culture (Cinéma, bibliothèque, musées, salles de concert, théâtres...) • Les zones commerciales • Les marchés de producteur • Les exploitations agricoles et terres agricoles • Les lieux/bâtiments publics (parcs, bibliothèques, mairies, centres de jeunesse, commissariats de police, hôpitaux, stations d'épuration, marchés) • Les sites du patrimoine culturel • D'autres utilisations des terres (p. ex. gravières) • Les constructions futures prévues (nouveaux sites résidentiels et commerciaux, parcs...)	• Y a-t-il des espèces en danger ou menacées ? Identifier l'habitat et les noms sur la carte • Les lieux d'utilisation d'animaux domestiques (parcs à chiens, etc.) • Indiquer les animaux sauvages observés dans la région et les nommer • Les passages d'animaux communs sur les routes ou les déviations sous les autoroutes (par exemple, les passages de cerfs ou autres animaux). • Les lieux d'élevage et de culture • Les lieux de services aux animaux (cliniques vétérinaires, refuges type LPO, SPA, etc.).	• Les zones de végétation telles que les forêts, les bosquets, les bois, les prairies, les marais, etc. • Les masses d'eau telles que les océans, les rivières, les lacs, les étangs, etc. • Les formes de relief telles que les chaînes de montagnes, les plages, les collines, etc. • Les zones de conservation et terres protégées • Les puits de carbone (par exemple, zones forestières) • L'état des terres (érosion, désertification, etc.) • La gestion des déchets • L'énergie (solaire, éolien, centrales...)



Étape 3 : Cartographier votre communauté (suite)

Où trouver des informations pour votre carte

- En demandant à un aîné
- En se promenant dans la cour de l'école, dans le quartier
- En récoltant des feuilles, fruits, coques etc... afin d'identifier les différentes espèces végétales en présence.
- En interrogeant un urbaniste
- En examinant les cartes municipales
- En consultant les annuaires des entreprises, des exploitations agricoles et des services municipaux
- En consultant les sites web des municipalités, des parcs et des associations de protection de la nature
- En demandant à votre bibliothécaire local
- En examinant des images satellites en ligne
- En discutant avec vos voisins et les membres de votre communauté, de votre famille

Étape 4 : Comprendre sa communauté

A partir de vos premières observations, quelles sont les interconnexions, besoins, atouts que vous observez ?

- Quels sont les atouts en faveur des personnes, des autres animaux et de l'habitat environnemental dans votre communauté ?
- Qu'aimez-vous dans votre communauté ? Qu'avez-vous appris en faisant cette cartographie ?
 - Une qualité de votre communauté qui en fait un habitat agréable pour les gens
 - Une qualité de votre communauté qui en fait un habitat adapté pour les animaux
 - Une qualité de votre communauté en faveur de l'environnement partagé
- Qu'est-ce qui vous rend le plus fier (heureux ?) de vivre dans votre communauté ?
- Votre communauté répond-elle aux besoins fondamentaux des personnes et des animaux ?
- Que pourrait améliorer votre communauté pour mieux répondre aux besoins de ses habitants ?
 - Une qualité que votre communauté pourrait améliorer pour en faire un meilleur habitat pour les gens
 - Une qualité que votre communauté pourrait améliorer pour en faire un meilleur habitat pour les animaux
 - Une qualité que votre communauté pourrait améliorer pour en faire un meilleur habitat environnemental
- Quelles autres parties de votre communauté devraient figurer sur la carte ?
- En quoi sont-elles importantes pour les hommes, les animaux ou l'environnement de votre communauté ?
- Réfléchissez aux observations faites. Comment vos observations initiales ont-elles influencé votre carte ? Y a-t-il des choses qui vous ont surpris au sujet de votre communauté pendant que vous dressiez votre carte ?





Étape 4 : apprendre à connaître sa communauté (suite)

Enregistrez vos idées

Créez le tableau ci-dessous avec les élèves.

Indiquez les informations que vous connaissez déjà grâce aux recherches que vous avez effectuées pour créer vos cartes initiales de la communauté (à l'étape 2). Les exemples ci-dessous proposent des façons de remplir le tableau.

Communauté	Qui ?	Besoins ?	Les besoins sont-ils satisfaits ?	Ressources ?
Les personnes	<i>Résidents locaux</i>	<i>Augmentation de la population - plus de logements</i>	<i>Non - il faut plus de logements</i>	<i>Discussions en mairie</i>
Animaux	<i>Espèces des zones humides (grenouilles, insectes)</i>	<i>Un habitat sain</i>	<i>L'habitat actuel est sain, mais il sera perdu au profit d'autres activités</i>	<i>Groupe local de défense de la faune et de la flore</i>
Environnement	<i>Zone humide locale</i>	<i>Protection contre la pollution et perturbations</i>	<i>Non - il est prévu de développer une zone humide dans les foyers</i>	<i>groupe de conservation</i>

Les lacunes de votre tableau vous aideront à comprendre quelles informations vous devez encore rechercher. Planifiez la collecte de ces informations à l'aide de l'outil suivant.

Ce que nous savons déjà	Ce qu'il faut savoir	Comment obtenir plus d'informations

Les élèves peuvent explorer leur communauté à l'aide de diverses méthodes :

- Une promenade avec un aîné
- Entretiens avec des personnes du service public
- Entretiens auprès des élus locaux
- Entretiens avec des associations locales
- Enquêtes auprès des passants ou des familles
- Entretiens avec des experts (conservateurs, historiens, etc.)
- Examiner les journaux locaux
- ...

Une fois les informations recueillies auprès de la communauté, les élèves reviennent sur leur carte pour y apporter des modifications et des ajouts afin de refléter les informations collectées.



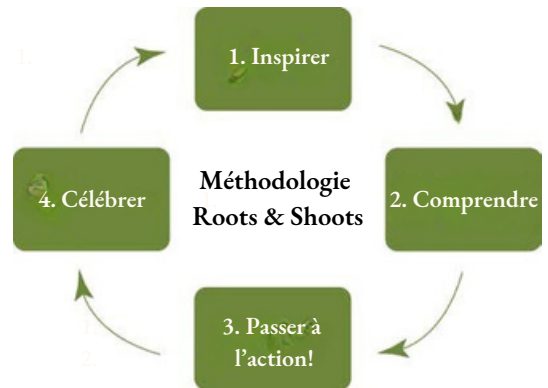


Étape 5 : Débriefing de l'activité

Une fois le processus de cartographie achevé, des questions auront émergé, présentant ainsi des idées d'action potentielles.

Les élèves auront pu identifier les ressources locales qui pourront leur fournir un soutien, ou des solutions dans la planification de leur action (**Étape 3 du programme Roots & Shoots: Passer à l'action !**)

En guise de conclusion, organisez un cercle de partage pour faire le point sur l'apprentissage et déterminer les prochaines étapes.



Cercle de partage (en binôme, groupe ou classe)

- Qu'avez-vous appris sur les relations entre les personnes, les animaux et l'environnement dans cette communauté ?
- Pensez-vous qu'il y a des membres dont les besoins ne sont pas satisfaits ? Si oui, lesquels ?
- Pensez-vous que les besoins de certains membres sont satisfaits au détriment de ceux des autres ?
- Quels sont ces besoins ? S'agit-il réellement de besoins ou de désirs ?
- Quelles sont les questions ou les préoccupations de notre communauté que vous avez trouvées particulièrement intéressantes ?
- Quelle est la question ou la préoccupation qui vous semble la plus importante à traiter ? Pourquoi ?
- Qu'aimeriez vous faire pour aider votre communauté?





Fiche d'évaluation de la Communauté

Document de l'élève

Jetons un coup d'œil à la communauté de votre quartier !

Au cours des deux prochains jours, observez les interactions entre les personnes, les animaux et l'environnement dans votre quartier. Notez les interactions de cause à effet qui se produisent et indiquez si elles sont utiles ou nuisibles. Notez vos observations dans le tableau ci-dessous.

Retournez ensuite votre carte de score avant la date indiquée ci-dessous afin que nous puissions discuter de vos résultats.

À renvoyer au plus tard le : _____

Score de la communauté- Interactions Personnes/ Animaux/Environnement					
Cause		Effet	Négatif	Positif	Neutre
Ex: planter un arbre dans un jardin		crée de la nourriture et un abri pour les oiseaux. Absorbe la chaleur		X	



Conseils pour les entretiens

Document de l'élève

Interroger des membres de la communauté, des historiens, des personnes âgées (maison de retraite, voisinage, famille), des journalistes et des experts et élus locaux, est un moyen inestimable d'en savoir plus sur une communauté.

Utilisez ces conseils lorsque vous préparez un entretien :

1. Préparez un thème et faites des recherches sur le sujet traité.

Définissez avec le groupe un thème particulier. Ayez une connaissance de base du sujet choisi avant de réaliser les entretiens.

2. Préparez une liste de questions:

Préparez les questions à poser, mais soyez également en mesure d'en improviser de nouvelles en fonction des réponses de la personne interrogée.

3. Utilisez des questions ouvertes.

Les questions ouvertes sont utiles pour encourager l'exhaustivité, des réponses significatives qui s'appuient sur les connaissances, les expériences et les sentiments de la personne interrogée. Ces types de questions commencent souvent par des mots comme "Comment" ou "Pourquoi" ou par des phrases comme "Parlez-moi de..."

Il convient d'éviter les questions fermées qui encouragent souvent les réponses courtes ou en un seul mot.

Exemple de question ouverte: **Parlez-moi de ce parc?** De question fermée: **Connaissez vous ce parc?**

4. Écoutez.

Ecoutez attentivement et avec bienveillance. Vous pouvez, avec l'accord de la personne, enregistrer l'entretien en audio ou vidéo.

Une erreur fréquente des intervieweurs est de préparer la prochaine question pendant que l'interlocuteur est à l'écoute. Le répondant est toujours en train de répondre à la question précédente. Vous manquerez des informations importantes si vous n'écoutez pas complètement.





AUTRES RESSOURCES

Le Jane Goodall Institute France:

<https://janegoodall.fr/>

Roots & Shoots Global

<https://rootsandshoots.global/>

Les campagnes Roots & Shoots:

<https://janegoodall.fr/notre-impact/actions-terrain-france/roots-shoots/campagnes/>

Découvrez les projets Roots & Shoots d'autres pays:

<https://rootsandshoots.org/projects/>

Notre chaîne YouTube

<https://www.youtube.com/@InstitutJaneGoodallFR>



Notre livret d'activité:

<https://janegoodall.fr/app/uploads/2022/09/Livret-Activites-roots-and-shoots-JGI-France.pdf>

Notre livret pédagogique:

<https://janegoodall.fr/app/uploads/2022/09/Institut-Jane-Goodall-France-Livret-pedagogique-les-chimpanzes.pdf>





Jane Goodall Institute **Roots & Shoots**

